

Учителят е особен диригент. Задава мелодията, ритъма на часа, но не чрез налагане, а чрез вътрешното си състояние и настройка. Може би едно от най-ценните неща за един педагог в днешно време е да е „добре“ настроен. Какво ще рече това? Да е центриран – уверен, да знае кой е в работата си и с социума, или поне да търси. Да е спокоен, не да знае всичко, а да е спокоен, че може и няма да знае всичко.

Онези учители които се ядосват, дразнят, нервират, вбесяват, те имат неяо още в себе си, което не настроили. Дали е комплекс, страх или притеснение. Дали е стара болестка или вкаменено мислене, но има нещо, което не е настроено в хармония. Освен центриран, част от настройката на учителя е да е и балансиран и гъвкав.

Балансиран – защо и как?

Когато учителят влезе в класната стая и един ученик е „депресиран“, друг е объркан, трети стресиран, четвърти деструктивен, няколко разсеяни – какво става? Възможно учителят да започне да се съпротивлява – съзнателно или не и така само ще усилва енергийния дисбаланс. Възможно е самият той да се подаде не енергията на класа и часа да бъде непродуктивен. А е възможно и на края на часа всички да са в различно настроение. Необходим е баланс между това да усетиш нуждата на ученика, на групата, енергията, да я уважиш и зачетеш и да я „изведеш на по-светло“. Защо? Енергийната буря може да се превърне в мъгла, застой, енергията, настройката на всички е ключова за учебния процес, за това да бъде продуктивен. И учителят-лидер я задава... Понякога го прави много деликатно, само със самото си присъствие. Понякога обръща настройката на учениците за целия ден... Но най-важното – създава енергийна матрица на центрираност и баланс. Какво означава това? Ако имаме дълбок блокаж, комплекс той създава енергия. Може да бъде трансформиран отвътре навън, и тогава елегията ще се промени. А може и да бъде повлиян (трансформиран) отвън навътре- като се промени енергията.

Учителят създава енергийна и комуникационна среда и неговата настройка – дали е отворен, гъвкав, спокоен – допринася много за тази среда. Тази среда може да се окаже решаваща за разрешаване на конфликти, за учене, за преодоляване на предизвикателства ученето. И започва с вътрешното състояние на учителя. Преди той да реши този проблем, не може да реши устойчиво никой друг.