



И така стигаме до централния въпрос по отношение на ученето, който като че ли все по-рядко си задаваме: Защо учим?

Някои от отговорите, които чувам от учениците ми сериозно ме озадачават: За да имаме обща култура, за да сме образовани... Въпросът е и какво от това или какво ти дава общата култура? Без да отричам този исконен стълб на културата на образование - общата култура, ще се опитам за разширя представата за това защо учим.

На първо място, учим, за да оцелеем. Ако не се научим да си правим храна, как ще оцелеем? Ако не научим основни ИТ умения, как ще оцелеем в 21ви век?

Тук възниква и въпросът дали учим съзнателно, дали си даваме сметка, че учим, дали имаме намерение да учим или придобиването на нови умения и знания просто се случва?

Учим и как да се справяме със себе си. От това да познаваме тялото си и процесите в него - основна здравна култура, до това за познаваме емоционалните и психологически процеси, които се случват в нас. Ето нещо наистина практично: Да познаваме тялото си и процесите, които се случват в него. Но нека не забравяме основният въпрос: Защо? За да сме здрави, за да е тялото ни в хармония- основата на здравето е именно съзнанието за него. Не за да изкараме добра оценка по биология. Не защото мама така каза. Но в колко часове по биология се акцентира именно на това - че смисълът от учението е доброто здравословно състояние на учащия? Колко ученици имат за домашно да изследват собственото си тяло и реакциите му, стила си на живот, да разпитат тези, с които живеят как се чувстват при консумирането на определени храни?

Въпросът защо учим е неразривно свързан с въпроса как учим. Ако учим, за да наизустим определена информация ще постигнем този резултат - наизустяване. Но ако учим, за да подобрим стила си на живот, тогава има три основни компонента, без които няма как да постигнем целта си:

- Взаимовръзка информация - лична значимост - защо уча това, как то е свързано с мен, къде мога да го приложа
- контекстуализиране на информацията - с коя сфера на живота е свързана тази информация, как се използва от други
- Разбиране и осмисляне на информацията - какъв е смисъла на информацията, мога ли да я приложа сам/а в различен контекст

Друга причина, поради която учим е, че определени дейности са свързани с вътрешния ни потенциал и интерес като рисуване, декупаж, изработка на бижута.

Учим и за да се справяме по- добре в света, в който живеем. Тъй като това твърдение е твърде общо, ще го разделя в три основни направления:

- опознаване на заобикалящия свят
- лични взаимоотношения и общуване



- социална интелигентност

- гражданско съзнание

Тук целта на ученето също е индивидът да живее по-добър, по-хармоничен живот, да създава блага за себе си и за общността. Това поражда следващият въпрос - кой е в центъра на ученето, ученикът, учителят, информацията, учебната програма? Ако отговорът не е ученикът, тогава не се учудвайте на неангажираността на младите хора. Защо да служат на учебна програма и/ли информация, която за тях не е релевантна? Или на учителя си?

Всеки ден, когато влизам в час, влизам с ясното съзнание защо е ценно за учениците ми да научат това, което им преподавам. Но преди това е добре аз самата да съм наясно с това. Поради тази причина всяка година, преди началото на учебната година правя едно кратко проучване за ползите от ученето на чужд език и на испански конкретно. Каня гости, пускам клипчета, давам на учениците за домашно сами да проучат за други ползи, както и да намерят аргументи против ученето на чужд език.